Grammatik:

1. Ni *substantiver* er understreget.
	1. Skriv for hvert eksempel om substantivet i sammenhængen er tælleligt eller utælleligt.
	2. Forklar på baggrund af eksemplerne de vigtigste regler for flertalsdannelse på engelsk.
2. Otte eksempler på verbet *to be* er understreget. For hvert eksempel:
	1. Skriv hele verballedet
	2. Skriv om *to be* er hovedverbum eller hjælpeverbum
	3. Forklar hvilken funktion verbet *to be* har i sammenhængen
3. Seks eksempler på *relative pronominer* er understreget. Skriv for hvert eksempel:
	1. Det relative pronomen
	2. Hvad det relative pronomen viser tilbage til i sætningen.

Forklar ud fra sammenhængen, hvorfor det relative pronomen er valgt

1. Otte *adjektiver og adverbier* er understreget. Skriv for hvert eksempel:
	1. Om der er tale om et adjektiv eller et adverbium
	2. Skriv hvilke ord og ordklasser, adjektivet eller adverbiet lægger sig til sammenhængen
	3. Forklar kort reglerne for brug af adjektiver og adverbier

When anxiety, guilt, or shame is triggered, you will respond automatically in ways that will protect your sense of self. For example, when rescuing others, you can avoid your feelings of insecurity, weakness, and emptiness by behaving in a courageous or helpful manner, which then allows you to feel powerful, worthy and fulfilled. Significant self-protective behaviors of white knights include idealizing, devaluing, avoidance, using controlling behavior, and with-holding empathy. All of these behaviors involve the concurrent use of *denial:* a refusal or an inability to acknowledge reality when it contains unpleasant or unacceptable ideas, feelings, or experiences. Therefore, white knight self-protective behaviors include some level of reality distortion. […]

As a white knight, you are likely to have inflated or hard-to-reach ideals as well as a tendency to idealize others, situations, goals, or yourself. When you *idealize*, you represent something as far better than it is, or you portray a person as much closer to perfection than reality would indicate. The tendency to idealize colors the world, people, and even oneself in a falsely positive and impressive way. The inclination to idealize is present in most people, yet white knights tend to be particularly unrealistic in this way, and they often encounter disappointment because of their idealizing.
 You may idealize others because of your own need to be idealized. That is, if you idealize someone else, who in turn approves of you or with whom you are associated, then you imagine yourself as more important. You may identify with others whom you idealize, imagining yourself to have the adoration that you bestow on them. This is why children or adolescents want to emulate their music or movie idols: they believe that their lives might be perfect if they were adored in the same way that they adore their idols.

**SKABELON**

**a)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linje** | **Tælleligt substantiv** | **Utælleligt substantiv** | **Kollektiv** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Forklaring:** |

**b)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linje** | **Hele verballedet** | **Hoved- eller hjælpeverbum** | **Verbets funktion** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**c)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linje** | **Relativt pronomen** | **Viser tilbage til** | **Forklaring** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**d)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linje** | **Ord** | **Lægger sig til** | **Adjektiv eller adverbium** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Forklaring:** |

**RETTENØGLE**

When anxiety, guilt, or shame is triggered, you will respond automatically in ways that will protect your sense of self. For example, when rescuing others, you can avoid your feelings of insecurity, weakness, and emptiness by behaving in a courageous or helpful manner, which then allows you to feel powerful, worthy and fulfilled. Significant self-protective behaviors of white knights include idealizing, devaluing, avoidance, using controlling behavior, and with-holding empathy. All of these behaviors involve the concurrent use of *denial:* a refusal or an inability to acknowledge reality when it contains unpleasant or unacceptable ideas, feelings, or experiences. Therefore, white knight self-protective behaviors include some level of reality distortion. […]

As a white knight, you are likely to have inflated or hard-to-reach ideals as well as a tendency to idealize others, situations, goals, or yourself. When you *idealize*, you represent something as far better than it is, or you portray a person as much closer to perfection than reality would indicate. The tendency to idealize colors the world, people, and even oneself in a falsely positive and impressive way. The inclination to idealize is present in most people, yet white knights tend to be particularly unrealistic in this way, and they often encounter disappointment because of their idealizing.
 You may idealize others because of your own need to be idealized. That is, if you idealize someone else, who in turn approves of you or with whom you are associated, then you imagine yourself as more important. You may identify with others whom you idealize, imagining yourself to have the adoration that you bestow on them. This is why children or adolescents want to emulate their music or movie idols: they believe that their lives might be perfect if they were adored in the same way that they adore their idols.

Ni substantiver Otte eksempler på *to be* Seks relative pronominer Otte adjektiver og adverbier

**a)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linje** | **Tælleligt substantiv** | **Utælleligt substantiv** | **Kollektiv** |
| 1 |  | guilt |  |
| 3 | Manner |  |  |
| 5 |  | Empathy |  |
| 9 | Ideals |  |  |
| 11 |  | Reality |  |
| 11 |  | Perfection  |  |
| 13 |  |  | People |
| 18 | Children |  |  |
| 19 | Lives |  |  |
| **Forklaring:**Tællelige substantiverRegelmæssige substantiver tilføjer -s i pluralis: F.eks. ”manner” (sing.) > manners (plur); ideal (sing) > ”Ideals” (plur). Uregelmæssige substantiver: Skifter form og/eller vokal: Child (sing) > ”Children” (plur)Nogle substantiver der ender på -fe i singularis tilføjer -ves i pluralis: Life (sing) > ”Lives” (plur).I ovenstående sammenhæng er ”reality” utælleligt, men kan også optræde tælleligt. I det tilfælde gælder reglen at ord der ender på konsonant + y ændrer endelse til -ies: reality > realities.Utællelige substantiverSubstantiver der beskriver menneskelige følelser eller kvaliteter, som f.eks. ”empathy”, eller abstrakte idéer som f.eks. ”reality” og ”perfection" kan ikke sættes i pluralis eller tælles. KollektiverKollektiver er substantiver, der både kan opfattes som en samlet helhed og som en samling af enkeltelementer/enkeltindivider. Hvis substantivet opfattes som en samlet enhed bøjes det singularis, men hvis det opfattes som en gruppe af individer bøjes det pluralis. People, hører til en helt særlig slags kollektiver, som ikke har en pluralisform men alligevel pluralisbetydning og derfor altid tager verbet i 3. person pluralis!  |

**b)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linje** | **Hele verballedet** | **Hoved- eller hjælpeverbum** | **Verbets funktion** |
| 1 | Is triggered | Hælpeverbum  | Danner passiv sammen med perfektum participium af hovedverbet ”to trigger”. |
| 9 | Are | Hovedverbum | Kopulativt verbum sætter lighedstegn mellem subjekt ”you” og subjektsprædikatet ”likely likely to have inflated or hard-to-reach ideals.” |
| 11  | Is | Hovedverbum | 3. person singularis præsens |
| 13 | Is  | Hovedverbum | 3. person singularis præsens |
| 13 | Tend to be | Hjælpeverbum | Nogle verber f.eks. ”tend” følges altid af et verbum i infinitiv. |
| 16 | Are associated | Hjælpeverbum | Danner passiv sammen med perfektum participium af hovedverbet ”to associate”. |
| 19 | Might be  | Hovedverbum | Modalverber følges altid af et verbum i infinitiv uden to. |
| 19 | Were adored | hjælpeverbum | Danner passiv sammen med perfektum participium af hovedverbet ”to adore”. Præteritum-formen af hjælpeverbet angiver at der er tale om en hypotetisk eller tænkt situation (konjunktiv) |

**c)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linje** | **Relativt pronomen** | **Viser tilbage til** | **Forklaring** |
| 1 | That | Ways | Det relative pronomen ”who” viser tilbage til personer; ”which” til ikke-personer. ”That” kan erstatte who/which i definerende relative-sætninger og kan ikke udelades. Her viser her “that will protect your sense of self” tilbage til ”ways” og er afgørende for sætningens betydning. Der er derfor tale om en en definerende relativ-sætning. |
| 3 | Which | Manner | Det relative pronomen “which” viser tilbage til en ikke-person ”manner”. Da der er tale om en parentetisk relativsætning, kan ”that” ikke bruges, og ”who” bruges om personer. Derfor kan kun vælges ”which”. |
| 16 | Who | Someone else | Det relative pronomen ”who” viser tilbage til det indefinitte pronomen ”someone” der igen peger på en person. |
| 16 | (With) whom | Someone else | Whom viser tilbage til ”someone else” og er valgt fordi det står efter en præposition ”with”. |
| 17 | Whom | Others | Whom optræder som direkte objekt i sætningen ”whom” (DO) you (S) idealize (VB). |
| 18 | That | The adoration | Det relative pronomen ”who” viser tilbage til personer; ”which” til ikke-personer. ”That” kan erstatte who/which i definerende relative-sætninger og kan ikke udelades. Her viser her “that you bestow on them” tilbage til ”the adoration” og er afgørende for sætningens betydning. Der er derfor tale om en en definerende relativ-sætning. |

**d)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linje** | **Ord** | **Lægger sig til** | **Adjektiv eller adverbium** |
| 1 | Automatically | Respond (verbum) | Adverbium |
| 3 | Courageous | Manner (substantiv) | Adjektiv |
| 4 | Fulfilled | You (pronomen) | Adjektiv |
| 9 | Likely | You (pronomen) | Adjektiv |
| 10 | Better | Something (pronomen) | Adjektiv |
| 13 | Particularly | Unrealistic (adjektiv) | Adverbium |
| 14 | Often | Encounter (verbum) | Adverbium  |
| 17 | More important | You (Pronomen) | Adjektiv |
| **Forklaring**Adjektiver beskriver substantiver og pronominer. I eksemplerne lægger adjektivet ”courageous” sig til substantivet ”manner”. Adjektiverne ”fulfilled”, ”likely” og ”more important” lægger sig til det personlige pronomen ”you” og ”better” til det indefinitte pronomen ”something”. Adverbier kan beskrive verber, adjektiver, andre adverbier og hele sætninger. Nogle f.eks. ”often” er fødte adverbier, mens andre f.eks. ”automatically” og ”particularly” dannes fra adjektivet ved tilføjelse af endelsen -ly. I eksemplerne lægger adverbierne ”automatically” og often sig henholdsvis til verberne ”respond” og ”encounter”, hvorimod ”particularly” lægger sig til adjektivet ”unrealistic”.  |